

Bilan Intervention de CAL au collège de Cirey sur Vezouze lors de la semaine citoyenne du 30 avril au 2 mai 2019

- **réalisation** : Nous sommes arrivés le lundi 29 avril à 4 personnes : Yvette et François Hanot, Pascal Jacquemin et Chantal Jarrousse. Nous sommes intervenus sur les bases définies à la fois par les 3 rencontres préalables avec les responsables, et sur notre préparation commune. Le contenu convenu de deux heures, portait sur les **discriminations** avec une définition du terme, la connaissance que les élèves en donnaient, des exemples vécus ou non par eux, les conséquences juridiques, psychologiques et parfois physiques, la liste des 20 discriminations dont la liste a été fournie. Les conséquences des discriminations dans la vie scolaire, personnelle, professionnelle, et aggravées par les réseaux sociaux ont été abordées avec les élèves. Nous avons étudié également les limites des discriminations, qui sont des délits à part entière : le sexisme et le racisme, ainsi que le harcèlement qui est une cause de suicide chez les adolescents, sans oublier l'homosexualité, avec ses difficultés à la vivre à visage découvert, en évitant toute forme de violence ou d'injures, d'homophobie.

Nous avons eu des textes du Ministère de la justice sur les discriminations.

Pour ce qui concerne **le vivre ensemble**, nous nous sommes inspirés des droits et des devoirs du citoyen, fourni par la société SEDI, fournisseur de l'équipement des communes, sur des réflexions philosophiques et nos pratiques dans CAL, d'une liste d'actions de bénévolat pour élèves transmises par un collège, et de nos réflexions collectives. A nouveau, nous avons défini le vivre ensemble avec les élèves et travaillé sur les valeurs définies par le vivre ensemble : tolérance, respect, bienveillance, fraternité, altruisme. Nous avons abordé les rôles et fonctions des délégués de classe, leurs motivations, leurs relations avec les enseignants, puis ensuite analysé les différentes possibilités d'activités bénévoles, associatives ou sportives, ou toute autre forme d'engagement. Nous avons toujours défini les termes avec précision, pour une bonne compréhension.

Le 30 avril, avec une équipe différente : Marie-Noëlle barbier, Luc Martin et Françoise Gilbert, avec Chantal Jarrousse. Nous avons suivi les mêmes programmes, faits les mêmes constats avec des classes différentes de 5^{èmes} et de 4^{èmes}, mais avec des pédagogies différentes.

Constat :

Les difficultés rencontrées : les problèmes de discipline les après midi

Les dispositions des salles différentes : conviviales ou pas

Les tailles des classes différentes : de 22 à 31

Le temps d'écoute des élèves est limité. Nous avons tous opté pour une petite coupure, sous plusieurs formes, selon les intervenants : pause ou exercices de relaxation, de marche, ou exercices de mise en situation (différents exercices comme faire confiance à l'autre, travail sur la proxémie ou prendre conscience de sa bulle : jeu de l'animateur avec changement de rôle.

Les réactions finales des élèves ont été différentes selon les classes : applaudissements, remerciements pour au moins 3 classes.

Chacun d'entre nous est intervenu avec sa propre pratique, sa pédagogie, selon son expérience professionnelle antérieure, avec ou sans support pédagogique, avec ou sans prise de notes par les élèves. Nous avons tous choisi l'interactivité, faire réagir les élèves, les confronter à des situations potentielles nouvelles (par exemple, faire bouger les élèves, séparer filles et garçons comme mise en situation introductive des discriminations, utilisation d'un dictionnaire pour les définitions de discrimination ou de ségrégation). Ou bien expliquer comment peut se dessiner vivre ensemble » avec un élève harcelé. Petites mises en situation, exemples tirés de nos expériences à CAL.

Un constat important : Quatre jeunes filles, déléguées de classe, nous ont dit avoir été harcelées pour des raisons physiques. Elles ont choisi la bonne voie : se mettre au service de leurs camarades pour éviter les attitudes destructrices des élèves (garçons), et pour mieux progresser.

BILAN DE L'ACTION :

Pour représenter CAL, Marie-Noëlle Barbier et Chantal Jarrouse, ont assisté à la soirée de clôture de la semaine, le 2 mai vers 18H, en présence de tous les acteurs du collège, mais également des parents invités.

Nous avons vu les vidéos des élèves qui ont été primées par les équipes pédagogiques. Nous avons été agréablement surprises par les qualités des élèves, leur créativité, leur capacité à organiser un projet et le finaliser, participer activement à la réalisation de cette semaine sur la citoyenneté. Des élèves ont assuré les aspects techniques des retransmissions, et se sont mis au service des enseignants, des intervenants, des autres élèves.

Une très belle rencontre avec le gendarme Gérald Durantay, que nous côtoyons régulièrement, qui a fait une intervention sur les réseaux sociaux, les jeux et les addictions, les dangers des écrans pour les jeunes, les dérives d'Internet avec des sites dits de charme, et la manipulation des réseaux sociaux, la fabrication des fake news. Autre danger : le téléphone portable avec lequel, certains se sont accaparés une identité d'une personne pour faire des prêts par exemple, ou commettre des délits financiers ...

Nous avons pu revoir « nos » élèves, remercier la principale, la féliciter pour son action, ses actions, et boire le pot de l'amitié.

Notre constat : les élèves de Cirey sur Vezouze sont très vivants, plein de vitalité et d'énergie, avec globalement du potentiel, que les très bons élèves peuvent s'épanouir et que les moyens peuvent élever leur niveau, grâce à leurs camarades de classe. Il y a une mixité sociale. Et comme toujours, les filles très en avant, plus matures, plus empathiques, plus sérieuses, globalement. Les garçons, sauf une minorité, sont plus en retrait et se sentent observés par les autres garçons. Il leur paraît important de ne pas se démarquer du groupe garçon. On observe le départ de l'adolescence avec toutes ses difficultés et ses répercussions sur le corps et le psychisme à assumer.

Nous avons été remercié par mail par un enseignant organisateur et madame Bauler, principale, pour l'ensemble du travail fourni par CAL.

Un professeur nous a dit que des classes ont été plus calmes que d'habitude, ce qui démontrait leur intérêt pour nos interventions. Nous avons été fatigués, mais contents de vivre cette expérience pédagogique, et surtout de contribuer à semer des petites graines dans les têtes des jeunes, participer aux projets citoyens de la principale du collège, très méritante pour son investissement global.