



# BILAN JOURNEE DE L'ENGAGEMENT

## 10 MARS 2017

La journée du 10 mars se situait à quelques encablures des élections présidentielles et législatives. Ces échéances républicaines sont de nature à nous réinterroger sur l'implication des jeunes dans leur rôle de citoyen et donc d'électeur.

La journée du 10 mars 2017 à la Rotonde de Thaon-les-Vosges autour de l'engagement des jeunes les a donc interrogés plus particulièrement à travers la vision qu'ils ont de leur implication dans la démocratie, actuelle ou à venir. Il s'agissait avant tout d'une invitation pour leur permettre de s'exprimer, d'échanger, de faire entendre, leurs attendus sur des nouvelles formes de démocratie (participatives, représentatives, ...) tout en abordant les grands sujets que notre société a à prendre en charge tels que la laïcité, l'égalité hommes/femmes, la solidarité, ou les nouveaux outils d'information, en plus des sujets qu'ils auraient eu envie de mettre en haut de la liste, en rapport avec leurs préoccupations propres.

Pour ce faire nous avons construit un « concept expérimental » visant à faire vivre l'expérience d'une construction de programme citoyen, tout en réinterrogeant en permanence le « Moi citoyen, je... » qui peut être celui de l'engagement individuel, ou collectif, en tant que force de proposition et d'émancipation au sein d'une société qui peut aussi laisser apparaître de nouveaux modèles démocratiques. En passant par les méthodes participatives de l'éducation populaire, les jeunes ont ainsi pu vivre en direct l'élaboration d'un programme fait de propositions concrètes destinées à alimenter un projet collectif, mettre en débat et argumenter leurs idées et propositions en fonction des échanges avec les électeurs.

### **Le Programme**

Après l'accueil des jeunes, tous volontaires en service civique âgés de 16 à 25 ans, et la séquence « brise-glace », nous avons accueilli l'association Citoyenneté Active Lorraine. Les membres sont intervenus afin de partager leurs expériences de l'engagement, au service de la République, sur des valeurs citoyennes telles que la laïcité, le vivre-ensemble, l'Histoire, l'égalité. Ils ont persuadé les jeunes de l'importance de l'engagement citoyen !

La matinée s'est poursuivie par une constitution de groupes de jeunes, afin de travailler sur la thématique de la journée. Grâce à une méthode d'éducation populaire qui permet de libérer la parole et favoriser la construction collective, nous avons mis en place une procédure en quatre étapes :

La première partie de la réflexion portait sur l'expression des problématiques du monde actuel. Chacun a pu s'exprimer sur les problèmes du monde d'aujourd'hui, les

écrire sur des post-it et les trier par thématiques. La liste de l'identification des problèmes se trouve en Annexe 1.

La deuxième partie était en opposition à la première, c'est-à-dire qu'il s'agissait à ce moment-là d'imaginer la vie dans un monde idéal et d'avoir trouvé la solution à tous ces problèmes. Quelles seraient les rêves dans ce monde ? Comment vivrait-on dans un monde utopique ? Les propositions se trouvent en Annexe 2 de ce document.

Enfin, la dernière partie de cet atelier a été de proposer des idées, des solutions, des actions à mettre en place pour améliorer notre monde actuel. Les jeunes ont concrétisé des concepts qui leur tenaient à cœur, sur différentes thématiques : environnement, éducation, politique, emploi... Vous trouverez les propositions en Annexe 3.

Afin de poursuivre le programme de la journée, ils ont ensuite choisi parmi la concrétisation des idées, 5 propositions qui constitueraient un programme à présenter aux autres groupes. La tâche n'a pas été facile, d'autant plus qu'il leur a fallu s'expliquer sur leur choix.

#### **Comment se sont fait les choix des 5 propositions par groupes ?**

- Mise en avant de l'intérêt général, pour la société
- Approche par rapport à des valeurs
- La recette c'est un équilibre entre une approche personnelle et l'intérêt collectif
- Mariage de propositions complémentaires
- Par thématiques, il y a eu une discussion et un vote
- Nous n'étions pas d'accord sur l'ordre
- Nous avons réfléchi à une vue sur le long terme (se baser sur l'éducation des enfants pour le devenir des adultes de demain)

Ensuite, chaque groupe a présenté devant tous les jeunes, son programme. Une banque des questions s'est mise en place (celui qui le souhaitait pouvait écrire sa question sur papier libre) et après le premier passage chaque groupe répond aux questions lors d'une deuxième représentation.

Nous avons ensuite expliqué comment se passait le vote : chaque jeune a le droit de voter pour 5 propositions qu'il préfère parmi les 5 programmes présentés, ce qui constituera à la fin un seul programme de 5 propositions retenues parmi les 25.

Vous trouverez en Annexe 4, les 5 propositions des 5 groupes, ainsi que le dépouillement.

Cette journée a été bénéfique pour les jeunes, nous avons pu le remarquer grâce à ces réactions à chaud : « **Quelques paroles de jeunes à la fin de cette journée** »

- C'était super de pouvoir échanger entre jeunes, car nous n'avons pas l'occasion de pouvoir le faire réellement en dehors de journée comme celles-ci
- Il faudrait pouvoir mettre en place d'autres journées d'échange
- C'était très bien organisé
- Cela a permis de nous exprimer, et donner notre point de vue

## 5 propositions choisies

1/ Favoriser l'engagement professionnel des jeunes en valorisant l'engagement bénévole, en incluant des périodes d'essai (si pas de formations requises) et en imposant des barèmes et cadres de recrutement communs aux employeurs

2/ Favoriser l'insertion professionnelle des femmes dans certain domaine en se basant sur les CV anonymes, des tests anonymes, sur les compétences et prendre en compte la situation personnelle pour le salaire

3/ Production énergétique du pays : favoriser les énergies renouvelables (eau, vent, soleil, géothermie...) ; récupération des énergies perdues (chaleur fournie par les ordinateurs, méthanisation et récupération du méthane de fumier) ; mettre en place la transition écologique (barrages, moulins, éoliennes, panneaux solaires, énergie volcanique) ; production de l'énergie par foyer/quartier ; mise en commun du surplus énergétique produit avec les foyers ou quartiers.

4/ Consommation/économie : taxer plus l'importation des produits doublons (exemple les pommes qui viennent du Chili...) ; favoriser la production locale (+ d'emploi, meilleure qualité, + de contrôle) ; Sensibiliser à consommer autrement ; commerces de proximité accessibles à tous ; uniformiser les prix entre les différents circuits ; transparence sur l'origine et la transformation du produit.

5/ Agriculture : interdiction des OGM, créer un label agricole, développer la permaculture pour accéder à une nouvelle politique agricole

Suite à cela, lors de l'AG le soir-même, nous avons posé la question aux personnes présentes (membres du CA, bénévoles, partenaires, salariés...) : comment la Ligue de l'Enseignement des Vosges peut accompagner les jeunes dans leurs engagements citoyens ? Comment aider à la mise en place concrète des propositions formulées par les jeunes ? Quels freins, quels leviers ?

Plusieurs propositions sont sorties d'un « débat en pétale ». Cette technique permet de travailler en sous-groupe en évitant les longs temps de compte-rendu de ce qu'il s'est dit dans les autres groupes. Régulièrement, les débats par tables s'arrêtent, et un porte-parole de chaque table rejoint une table « centrale ». Les porte-paroles vont alors échanger. L'ensemble des participants écoutent leurs échanges, mais seuls les porte-paroles peuvent parler. Puis le débat « central » s'arrête, et les débats « par table » reprennent en fonction de ce qu'il s'est dit en « central ». Et ainsi de suite. Les porte-paroles peuvent changer à chaque fois (et c'est même conseillé). Le tout jusqu'à ce qu'un consensus se dégage.

La liste des propositions se trouve en annexe 5.

En conclusion, comment la Ligue compte-t-elle exploiter ces résultats ? Le Conseil d'Administration du 15 mars 2017 a effectué un bilan positif de la journée de l'engagement. Les résultats du vote seront diffusés aux volontaires services civiques qui ont participé. La volonté de la Ligue de l'enseignement est d'intégrer ces propositions aux actions qui seront mises en place suite à cette journée.

Le conseil d'administration a commencé à échanger sur une des pistes ressortie lors du débat d'orientation (en pétale) : la mise en place d'une commission jeunesse au sein de la Ligue. Mais sous quelle forme et quelle composition ? Quelle place laisse-t-on aux jeunes ? Où et comment on agit ? Des questions sur lesquelles la Ligue se penche et réfléchi à une action à mettre en place.

## **Annexe 1 - phase 1 : Expression et identification des problèmes**

### **Egalité F/H**

- Idées reçues sur les femmes dans certains domaines professionnels
- Egalités des salaires
- Combat des femmes

### **Insertion professionnelle**

- Intégration des jeunes dans le monde professionnel : les jeunes sont soit trop soit pas assez qualifiés
- Stéréotypes sur la jeunesse (« ce sont des feignants »)
- Inégalité des chances
- Manque de travail
- Difficultés d'emploi des jeunes, demande d'expérience alors qu'ils sortent d'études
- Nécessité de faire des stages non-rémunérés pour avoir de l'expérience
- Stages non reconnus comme expérience

### **Education**

- Manque d'information sur l'orientation scolaire
- Pression dans le choix des études
- Pas assez centré sur les centres d'intérêts des jeunes
- Valorisation des filières Bac Pro
- Rapport entre l'orientation et le temps des études, pour quels débouchés ?
- Le système éducatif ne fonctionne plus
- Rapport d'autorité profs/élèves
- Inégalité des chances pour entrer dans certaines écoles

### **Développement Durable**

- Limitation de l'utilisation du nucléaire
- Trop de gâchis alimentaire
- Surconsommation
- Ecologie qui coûte cher
- Trop d'emballage
- Manque de sensibilisation sur les ressources naturelles qui baissent
- Il faut prendre en compte la transition énergétique

### **Mobilité**

- Inégalités territoriales milieu rural/urbain
- Aides pour les transports en commun mais moins d'aides pour passer le permis
- Difficultés d'accès pour les personnes handicapées

## **Politique générale**

- Malhonnêteté des politiciens, politiques en contradiction, mensonges
- Ecart entre le peuple et les élus, l'homme politique n'est pas dans notre réalité
- Droit d'expression sur les lois et décisions nationales, plus de pouvoir au peuple
- Pas de représentation directe des jeunes en politique
- Les citoyens ne sont pas écoutés, même les manifestations ne sont pas prises en compte si c'est un désaccord avec le pouvoir politique

## **Economie**

- Budget pour l'art et la culture
- Manque de moyens dans les hôpitaux
- Trop de charge et d'impôts
- Délocalisation, dette qui augmente

## **Vivre-ensemble**

- La police ne paye pas pour ses abus de pouvoir
- La police trop présente donne un sentiment de surveillance plutôt que de sécurité
- Amalgames et jugements face à des communautés
- Valorisation des individus
- Egoïsme, chacun pour soi
- Difficultés de faire ensemble
- Pas de respect, mépris entre les personnes
- Clivages
- Les animaux ne sont pas considérés

## **Médias**

- Naïveté face aux médias
- Médias contrôlés, pas objectifs
- Pas de recherche des sources de l'info

## **Annexe 2 - Phase 2 : rêves, utopies, monde idéal**

### **Egalité F/H**

- Egalité dans les salaires et les métiers
- Pouvoir s'habiller comme on veut sans jugement

### **Insertion professionnelle**

- Travail pour tous, pas de chômage
- Les jeunes travaillent le dimanche pour améliorer l'accès au travail
- Vivre du métier que l'on aime
- Création d'entreprises
- Même salaire pour tous, pas de supériorité salariale

### **Education**

- Education différente selon les besoins et la qualité du jeune, individualisation éducative
- Accompagnement individualisé des jeunes pour éviter la tendance à l'échec
- Accessibilité au sport aux plus petits, plus de sports pour une meilleure santé et moins de médias
- Accompagnements aux métiers dont on a besoin, sans jugement
- Plus+ d'information sur les filières (orientation)
- Commencer l'éducation civique très tôt à l'école
- Plus+ de professeurs à l'école
- Moins d'heures de cours par jour
- Education à l'environnement

### **Développement Durable**

- Energies renouvelables, géothermie, barrages, moulins, éoliennes, panneaux solaires...
- Récupération de la chaleur des ordinateurs pour chauffer des quartiers
- Méthanisation
- Mise en commun du surplus énergétique avec d'autres foyers
- Gestion de l'environnement en priorité
- Energie 100% verte

### **Mobilité**

- Plus+ d'aides pour les transports
- Pas de pays, pas de frontières

## **Politique générale**

- Revoir le mot démocratie, écoute du peuple, l'avis du peuple compte dans les décisions de l'état, référendums
- Un politicien qui hurle « je vous ai compris » et qui le pense
- Revoir le système judiciaire

## **Economie**

- Pas de pauvreté, pas de famine
- Culture gratuite pour tous
- Simplifier les démarches administratives et les taxes
- Légalisation du cannabis (pas de trafic, consommation ok)
- Plus+ de vacances scolaires
- Faciliter les demandes de prêts pour les projets jeunes
- Mettre en place un système monétaire comme le troc
- Monnaie commune
- Des traitements pour toutes les maladies
- Plus- de PIB, on s'en fiche, l'important est la situation réelle intérieure
- Pas d'impôts

## **Vivre-ensemble**

- Nécessité d'ouverture à de nouvelles cultures
- Respecter toutes les religions sans amalgames
- Plus+ de festivals
- Pas de guerre, pas d'attentats
- Pas de hiérarchisation sociale
- Acceptation de l'autre, et être plus libre de ses envies
- Les sans-abris ont accès au logement
- Mêmes droits dans le monde
- Stop aux préjugés, ouverture d'esprit
- Plus- de maltraitance, de violences, de souffrances
- Insouciance, indépendance, entraide
- Pouvoir être soi-même
- Peuple uni, vit en harmonie
- Vie entourée d'animaux
- Melting-pot fluide, on ne « case » plus certaines populations dans un même endroit

## **Médias**

- Moins de pub à la TV, pour moins pousser à la consommation
- Moins de censure, moins de contrôle médiatique, moins d'oppression



## **Annexe 3 - Phase 3 : Concrétisation des idées**

### **Egalité F/H**

- Egalité entre les hommes et les femmes au niveau salarial, social
- CV anonyme, se baser sur les compétences
- Prendre en compte la vie quotidienne

### **Insertion professionnelle**

- Privilégier les mi-temps au lieu des temps pleins pour une baisse du chômage et compléter les pertes de salaire avec allocations Pôle Emploi, CAF (et cela permettrait de passer plus de temps avec sa famille)
- Proposer le travail dominical aux jeunes pour les insérer professionnellement, afin d'acquérir de l'expérience et gagner une première base financière
- Mise en place d'un système qui prend en compte les réalités du terrain et les besoins des entreprises afin de proposer aux jeunes de s'orienter vers les filières ouvertes
- Valoriser l'engagement bénévole
- Développer l'emploi pour les handicapés
- Développer le travail dans les secteurs les plus importants et innovants
- Mettre en place un « barème de recrutement » commun

### **Education**

- Etudes gratuites, peu importe l'âge et le milieu social
- Abolition des châtimts corporels sur les enfants, des punitions humiliantes à l'école et dans les crèches
- Etre plus à l'écoute des signes de maltraitance
- Favoriser l'accès à la formation et créer des formations dans des secteurs innovants
- Réduire le nombre d'heures de cours par jour, pour rallonger le nombre de jours par période
- Plus d'enseignants personnalisés pour les élèves plus en difficultés
- Le mercredi matin sera consacré à l'éducation à l'environnement et à des cours sur le terrain
- Mettre en avant l'éducation positive, récompenser le bon travail
- Renforcer les sensibilisations sur les thèmes d'actualité (terrorisme, drogue, alcool, violences...) et même sur d'autres thèmes (harcèlement, bizutage, dangers d'internet...)
- Instaurer des cours de morale auprès des enfants en école primaire et collège pour l'ouverture d'esprit, le respect de l'autre, par des expériences et exercices sociologiques
- Ateliers de préventions contre le racisme, les violences... dès la primaire
- Développer un accompagnement personnalisé
- Favoriser l'éducation au civisme et à la citoyenneté, à la laïcité et à l'histoire des religions, à l'environnement

- Education sur le vivre-ensemble tout au long du cursus
- Possibilité de choix de matières secondaires (tronc commun + matière secondaire)
- Uniforme à l'école pour une meilleure mixité sociale

### **Développement Durable**

- Trouver d'autres ressources plus écologiques que le nucléaire
- Limiter les imports et utiliser les produits locaux
- Redistribution alimentaire pour éviter le gâchis
- Diminuer le coût des produits bio
- Gestion des ressources
- Orienter les impôts vers la transition énergétique

### **Mobilité**

#### **Politique générale**

- Suppression de députés jugés « peu utile »
- Parler plus de politique pour comprendre
- Des référendums réguliers sur des décisions importantes, forçant l'état à suivre l'avis du peuple
- Mise en place d'une assemblée citoyenne (personnes lambda) qui aura la même force de vote que l'Assemblée Nationale.
- Ouvrir les frontières et uniformiser les modalités de mobilité internationale

### **Economie**

- Charges patronales moins lourdes
- Création d'entreprise simplifiée
- Réduction des charges patronales pour les microentreprises et autoentreprises
- Imposer des taxes aux grosses entreprises
- Meilleure gestion du revenu d'aides aux chômeurs
- Créer un salaire pour les étudiants, afin de les inciter à poursuivre leurs études, et aider ainsi les plus pauvres à ne pas se bloquer
- Suppression de la taxe foncière
- Augmentation du budget culturel pour sauver les théâtres et ainsi instruire et occuper les citoyens dans un monde positif
- Recevoir un SMS ou mail pour savoir à quoi servent nos impôts : « bonjour, aujourd'hui grâce à votre travail vous avez : financé une piscine, sauvé une vie... »
- Mettre en place des accueils longue-durée (3 ans) pour les personnes en difficulté
- Subventionner les artistes, les salles pour diminuer le coût du spectateur et accéder facilement à la culture
- Instaurer une carte culture avec un système à points (voir un concert = -1point, aider à un évènement culturel = +1 point)

### **Vivre-ensemble**

- Peines de prison plus lourdes

- Que les animaux soient respectés en tant qu'êtres vivants capables de ressentir des émotions, promulguer une loi stricte
- Organisation d'évènement, rencontres pour rassembler tout le monde dans une collaboration mutuellement profitable : tournois sportifs parents-enfants, espaces jeunes pour créer et travailler sur des projets communs pour la communauté ou pour eux.
- S'exprimer par l'art
- Sensibilisation de la population sur la violence physique et morale
- Egalité entre tous
- Les populations récemment immigrées seront relocalisées en centre-ville au milieu des quartiers résidentiels, afin de faciliter leur insertion sociale.
- Les maisons et appartements vides et inutilisés sont réquisitionnés pour loger les sans-abris durant la période hivernale, convertir les friches industrielles en logement d'accueil
- Casser les barrières sociales, favoriser la mixité sociale

## **Médias**

- Les médias n'influencent plus les citoyens
- Open data : toutes les données recueillies par le gouvernement, pour tous

## Annexe 4 – Les propositions

| <b>Groupe 1</b>  | <b>Nombre de voix</b> |
|--|-----------------------|
| 1/ Renforcer la sensibilisation des enfants aux violences pour Renforcer la prévention physique et morale au notamment en milieu scolaire  | 6                     |
| 2/ Mettre en place une indemnité d'accompagnement aux études pour tous les étudiants pour plus d'égalité   | 8                     |
| 3/ Mettre en place Un quota de jeunes diplômés dans les entreprises (insertion, expérience)  | 3                     |
| 4/ Assemblée citoyenne qui participe aux prises de décisions nationales, pour une représentation de tous avec la même force de vote que l'assemblée nationale ou le Sénat  | 8                     |
| 5/ Promouvoir des lois pour le Respect des animaux. Pour que ça marche ? se rapprocher des associations citoyennes   | 8                     |
| <b>Groupe 2</b>  |                       |
| 1/ Liberté de déplacement des hommes : enlever les frontières et assurer une libre circulation   | 10                    |
| 2/ Agriculture : interdiction des OGM, créer un label agricole, développer la permaculture pour accéder à une nouvelle politique agricole  | 12                    |
| 3/ Lutte contre la pollution : sans voiture essence que des voitures électriques et à hydrogène  | 5                     |
| 4/ Réforme du système scolaire : mettre en place des stages intergénérationnels à partir de 15 ans   | 5                     |
| 5/ Projets faits par les étudiants inclus dans le programme scolaire : projet civique  | 6                     |
| <b>Groupe 3</b>  |                       |
| 1/ Favoriser l'engagement professionnelle des jeunes en valorisant l'engagement bénévole, en incluant des périodes d'essai (si pas de formations requises) et en imposant des barèmes et cadres de recrutement communs aux employeurs                                      | 23                    |
| 2/ Favoriser l'insertion professionnelle des femmes dans certain domaine en se basant sur les CV anonymes, des tests anonymes, sur les compétences et prendre en compte la situation personnelle pour le salaire   | 18                    |
| 3/ Renforcer l'éducation à la laïcité, au civisme et à la citoyenneté tout au long du cursus scolaire pour favoriser le vivre ensemble   | 9                     |
| 4/ Redéfinir le système de l'éducation en imposant dès le plus jeune âge un cursus commun (tronc commun) et en proposant des matières secondaires selon projet et qualité du jeune   | 11                    |
| 5/ Créer une structure qui aiderait les jeunes à monter des projets de création d'entreprises en mettant en réseau les jeunes avec des partenaires (professionnel : formation en immersion, moyens humains et matériels mis à disposition : « instituts des engagements ») | 9                     |

|   |    |
|---|----|
| <b>Groupe 4</b>   |    |
| 1/ Production énergétique du pays : favoriser les énergies renouvelables (eau, vent, soleil, géothermie...); récupération des énergies perdues (chaleur fournie par les ordinateurs, méthanisation et récupération du méthane de fumier); mettre en place la transition écologique (barrages, moulins, éoliennes, panneaux solaires, énergie volcanique); production de l'énergie par foyer/quartier; mise en commun du surplus énergétique produit avec les foyers ou quartiers. | 14 |
| 2/ Réforme du système gouvernementale : pouvoir horizontal (il n'y a plus de chef); démocratie directe, votes pour les idées : porte-parole par région et idée. La majorité proportionnelle l'emporte; les ministres sont compétents dans leurs domaines et il est issu de ce domaine. Transparence sur les dépenses de la vie publique. Supprimer l'immunité politique et parlementaire.   | 7  |
| 3/ Réforme des informations : une chaîne par thématique pour qu'il n'y ait plus de fausses ou mauvaises informations car les journalistes des différentes chaînes transforment un peu le sujet à leurs envies pour faire plus d'audience. Conseil de citoyens : qui validerait et vérifierait l'information des journalistes. Plus d'informations positives; afin que les citoyens n'aient pas qu'une mauvaise image de la France   | 4  |
| 4/ Consommation/économie : taxer plus l'importation des produits doublons (exemple les pommes qui viennent du Chili...); favoriser la production locale (+ d'emploi, meilleure qualité, + de contrôle); Sensibiliser à consommer autrement; commerces de proximité accessibles à tous; uniformiser les prix entre les différents circuits; transparence sur l'origine et la transformation du produit.  | 13 |
| 5/ Modifier la police : transparence pouvoir être jugé au même statut que chaque citoyen; police de proximité : commissariat plus présent (un par quartier et village) pour bénéficier d'une pleine confiance et une certaine sécurité pour l'approche policier/habitant; Egalité de traitement : n'ont plus le droit de faire de différences raciales, sexistes sous peine de sanctions pénales.   | 5  |
| <b>Groupe 5</b>   |    |
| 1/ Baser un système démocratique sur le référendum  | 10 |
| 2/ Développer et favoriser l'accès à la formation et créer des formations dans des secteurs innovants   | 5  |
| 3/ Instaurer des cours dans le programme scolaire (des modules sur l'environnement, journée terrain pour sensibiliser)  | 7  |
| 4/ Créer davantage de postes d'enseignants pour les élèves en difficulté  | 7  |
| 5/ Faciliter l'accès à la culture par la subvention des artistes et instaurer un système de carte à point (1 point = 1 prestation culturelle).  | 10 |

## Annexe 5 : Les propositions du débat d'orientation de l'AG